



# CODE OCÉAN

GUIDE D'ACCOMPAGNEMENT  
PÉDAGOGIQUE

UNE EXPÉRIENCE PÉDAGOGIQUE PROPOSÉE PAR

 **PLASTIC  
ODYSSEY**  
*Community*

FONDATION  
DE LA MER

  
MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# SOMMAIRE

Voici ce que vous trouverez dans ce guide ...

<b>OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES</b> .....	5
<b>PRISE EN MAIN</b> .....	6
<b>Panorama des outils à votre disposition</b>	
<b>Parcours pédagogique proposé</b>	
<b>Liste des fiches disponibles, dans l'ordre du parcours</b>	
<b>Liste des fiches disponibles, par niveau et par matière</b>	
<b>UTILISATIONS POSSIBLES</b> .....	12
<b>Expérience virtuelle</b>	
<b>Livret papier</b>	
<b>À un seul enseignant</b>	
<b>À plusieurs enseignants</b>	
<b>Avec une entrée par matière</b>	
<b>En une journée</b>	
<b>ACTIVITÉS PAS À PAS</b> .....	18
<b>Qu'arrive-t-il au plastique lorsqu'on le laisse par terre ?</b>	
<b>Mission « Grand nettoyage de la planète »</b>	
<b>Mission « Chasse aux plastiques »</b>	
<b>Jeu de piste dans la ville : où vont nos déchets ?</b>	
<b>Jeu de rôle citoyen : faut-il interdire le plastique ?</b>	
<b>Opération « Grande transformation »</b>	
<b>Défi « École zéro déchet en plastique »</b>	
<b>Ta mission sur le Plastic Odyssey</b>	
<b>Reporter pour la planète</b>	
<b>RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES</b> .....	45
<b>REMERCIEMENTS</b> .....	46


## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

D'où viennent les plastiques qui envahissent nos mers, comment ont-ils été fabriqués, quel lien peut-on faire avec nos activités humaines, et que pourrait-on faire pour changer les choses ? **Code Océan** propose aux jeunes de trouver eux-même les réponses à ces questions de société en les initiant à la démarche d'enquête, et en leur proposant d'enfiler le costume d'explorateur moderne.


**Code Océan** est une enquête pédagogique dédiée aux jeunes de 8 à 15 ans (cycle 3 et 4). Elle est proposée en version pdf imprimable, ou en version virtuelle.

Elle a été créée en 2021 par l'association Plastic Odyssey Community, qui mène une expédition autour du monde pour réduire la pollution plastique, et la Fondation de la Mer. L'enquête a reçu le soutien du Ministre de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et des Sports.

### LE PROJET CODE OCÉAN EST NÉ D'UNE TRIPLE VOLONTÉ :

- 
- Partager des clés de compréhension sur les enjeux du plastique avec la nouvelle génération, afin qu'elle puisse faire des choix informés et responsables.
  - Impliquer activement les jeunes dans la construction de solutions nouvelles pour un futur plus respectueux de l'environnement, en leur proposant de devenir acteur, enquêteur, explorateur de solutions de transition.
  - Donner aux jeunes confiance en leur capacité à changer le monde, en agissant à leur échelle, et en mobilisant chacune des ressources qui leur sont propres.

### PRINCIPAUX OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- 
- Appréhender les phénomènes environnementaux via la pluridisciplinarité.
  - Décomposer les étapes dans la résolution de problèmes complexes.
  - Travailler en groupe, avec ses pairs et en faisant appel à des experts ou à des personnes ressources.
  - Découvrir et expérimenter de nouveaux métiers, dans une démarche d'orientation.

---

# PRISE EN MAIN

Voici tout ce que vous devez savoir pour une prise en main simple  
et rapide des outils *Code Océan*.

---

## PANORAMA DES OUTILS PROPOSÉS

### POUR LES JEUNES

#### UN LIVRET D'ENQUÊTE AU FORMAT PDF, QUI CONTIENT :

Des fiches **INFORMATION**, qui permettent d'acquérir les connaissances nécessaires à la compréhension du problème plastique.

Des fiches **ACTIVITÉ**, qui proposent de mettre en pratique les connaissances acquises, de s'initier à l'expérimentation scientifique, et de développer l'esprit critique sur le sujet de la pollution par les plastiques.

#### POUR QUI ?

Le livret d'enquête est destiné à des jeunes de 8 à 15 ans, et s'inscrit dans les programmes scolaires de cycle 3 et 4.



#### UNE ENQUÊTE VIRTUELLE

Des informations à découvrir et des énigmes à résoudre en moins d'une heure, seul ou en groupe. Cette enquête peut faire office d'introduction générale à **Code Océan**.

#### POUR QUI ?

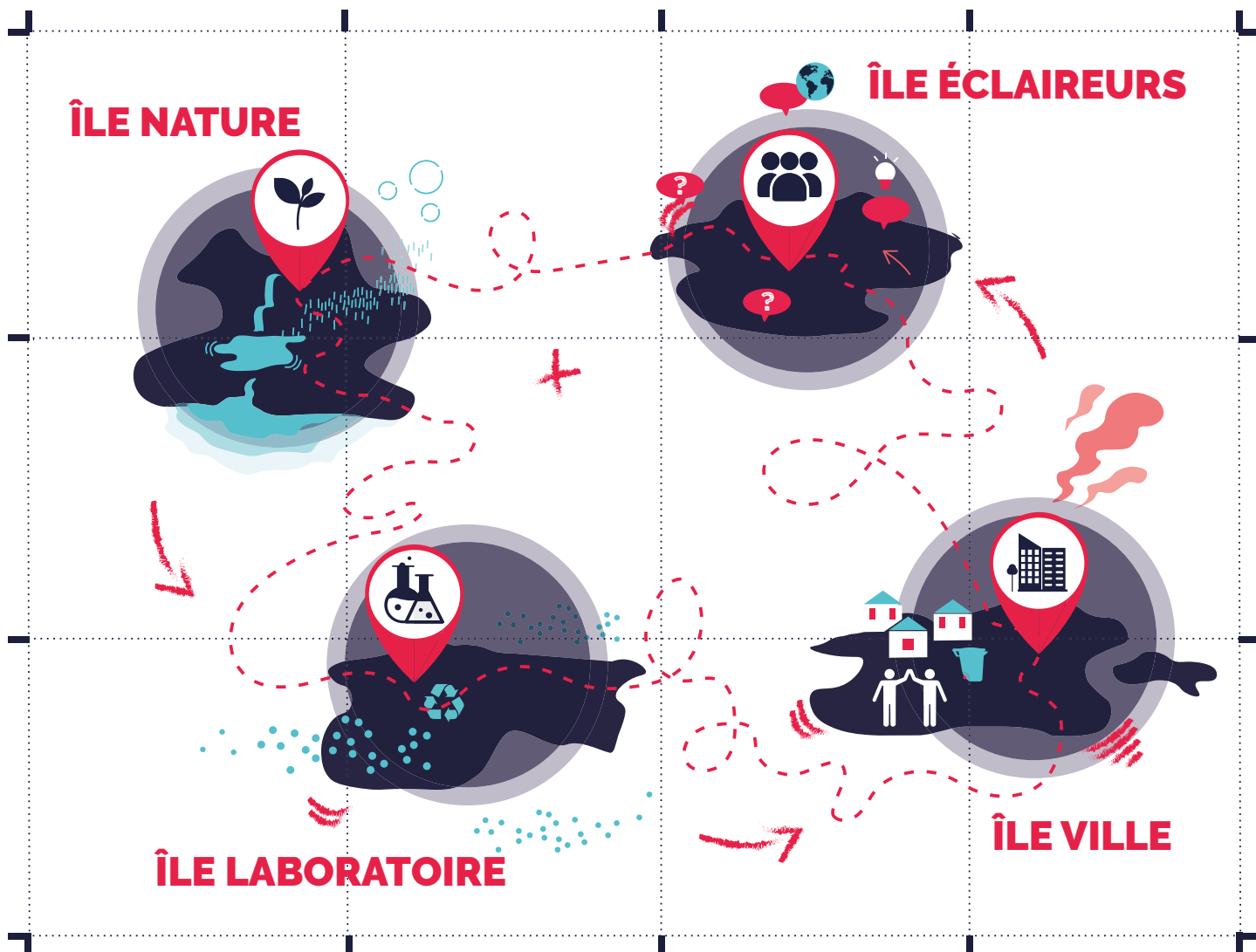
Le parcours virtuel existe en 2 versions : une cycle 3 et une cycle 4.



### POUR LES ENSEIGNANTS, ÉDUCATEURS OU ADULTES ACCOMPAGNANTS

UN GUIDE D'ACCOMPAGNEMENT, QUE VOUS ÊTES EN TRAIN DE LIRE

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE PROPOSÉ



En version livret comme dans le parcours numérique, il est proposé aux jeunes de mener l'enquête en 4 étapes : les "îles". Chacune de ces îles décrit un problème puis propose des informations et des outils pluridisciplinaires pour le résoudre. Ces îles peuvent être suivies de façon chronologique, ou découvertes indépendamment les unes des autres.

## ILE NATURE

Comment se comporte le plastique en milieu naturel ? À vous de le découvrir !

> **Connaissances acquises** : découvrir le processus de biodégradation, et comprendre les conséquences de la persistance du plastique dans la nature sur le vivant.

> **Compétences mobilisées** : décrire, observer, caractériser les objets qui nous entourent • appréhender des grandeurs, hiérarchiser • appréhender des échelles de temps, percevoir le temps long • organiser des données dans un tableau • traiter des données et résoudre un problème • réaliser des calculs simples • apprendre à respecter l'environnement • argumenter, convaincre.

## ILE LABORATOIRE

De quoi est composé le plastique, et quels sont les impacts de sa production sur l'environnement ? À vous d'enquêter !

> **Connaissances acquises** : découvrir les propriétés de la matière plastique, découvrir des effets des activités humaines sur les écosystèmes naturels

> **Compétences mobilisées** : appréhender les différentes échelles spatiales et temporelles, établir une chronologie • adopter une démarche rationnelle, évaluer une solution, développer l'esprit critique • imaginer le monde.

## ILE VILLE

Quel lien peut-on faire entre les déchets plastiques qui s'amoncellent dans nos poubelles, et nos modes de vie ? À vous de trouver la réponse !

> **Connaissances acquises** : découvrir le cycle de traitement des déchets, et comprendre les impacts de nos modes de vie sur l'environnement.

> **Compétences mobilisées** : déterminer les étapes d'une investigation • chercher des informations • organiser des données dans un tableau • établir des relations de cause à effet • exprimer son avis, formuler ses opinions • s'exprimer à l'oral • créer • agir de manière responsable • comprendre les effets des activités humaines sur les écosystèmes naturels • développer l'esprit critiques sur ses actes • prendre des initiatives.

## ILE ÉCLAIREURS

Que peut-on faire à l'avenir, quels sont les métiers au service de la planète ? Partez à la rencontre de celles et ceux qui font différemment !

> **Connaissances acquises** : découvrir des métiers qui oeuvrent au service de l'environnement, et comprendre les impératifs de développement durable.

> **Compétences mobilisées** : comprendre son rôle dans la société, développer son sens de l'engagement • réaliser des calculs simples • résoudre un problème.

## LISTE DES FICHES DISPONIBLES, DANS L'ORDRE DU PARCOURS



### ILE NATURE

- 1 FICHE INFO** La pollution par les plastiques
- 2 FICHE ACTIVITÉ** Qu'arrive-t-il au plastique lorsqu'on le laisse par terre ?
- 3 FICHE ACTIVITÉ** Mission « Grand nettoyage de la planète »



### ILE LABORATOIRE

- 4 FICHE INFO** La recette du plastique
- 5 FICHE INFO** Le parcours d'un gobelet
- 6 FICHE INFO** La deuxième vie du plastique
- 7 FICHE INFO** Les inventeurs de bio-plastique



### ILE VILLE

- 8 FICHE ACTIVITÉ** Mission « Chasse aux plastiques »
- 9 FICHE ACTIVITÉ** Opération « Super trieur »
- 10 FICHE ACTIVITÉ** Jeu de piste dans la ville : où vont nos déchets en plastique ?
- 11 FICHE ACTIVITÉ** Jeu de rôle citoyen : faut-il interdire le plastique ?
- 12 FICHE ACTIVITÉ** Opération « Grande transformation »














### ILE ÉCLAIREURS

- 13 FICHE ACTIVITÉ** Enquête sur le mode de vie des marins
- 14 FICHE ACTIVITÉ** Défi « École zéro déchet en plastique »
- 15 FICHE ACTIVITÉ** En mission sur le Plastic Odyssey
- 16 FICHE ACTIVITÉ** Au service de la planète : les nouveaux métiers de la transition écologique
- 17 FICHE INFO** Mission « Reporter pour la planète »



## LISTE DES FICHES DISPONIBLES, PAR NIVEAU ET MATIÈRE

Matière / Niveau	6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>
 SVT	1. <u>2</u> . 3. 13	1. <u>2</u> . 3. 13	1. <u>2</u> . 3. 13	1. 3. 13. 17
 Physique - Chimie	1. <u>2</u> . 3. <u>4</u> . <u>7</u> . 13	1. <u>2</u> . 3. <u>4</u> . <u>7</u> . 13	1. <u>2</u> . 3. <u>4</u> . <u>7</u> . 13	1. 3. <u>4</u> . <u>7</u> . 13. 17
 Mathématiques	1. 13. <u>15</u>	1. 13. <u>15</u>	1. 13. <u>15</u>	1. 13. <u>15</u> . 17
 Histoire - Géographie	1. 13. 14. <u>15</u>	1. <u>5</u> . <u>6</u> . 7. 13. 14. <u>15</u>	1. <u>5</u> . <u>6</u> . 7. 13. 14. <u>15</u>	1. <u>5</u> . <u>6</u> . 7. 13. 14. <u>15</u> . 17
 Enseignement Moral et Civique	1. <u>8</u> . <u>9</u> . <u>10</u> . 13	1. <u>8</u> . <u>9</u> . <u>10</u> . 13	1. <u>8</u> . <u>9</u> . 13	1. 13. 17
 Français	1. <u>10</u> . 13. 16	1. <u>10</u> . 13. 15. 16	1. <u>10</u> . <u>11</u> . <u>13</u> . 15. 16	1. <u>10</u> . <u>11</u> . 13. 17
 Arts Plastiques	1. <u>12</u> . 13	1. <u>12</u> . 13	1. <u>12</u> . 13	1. <u>12</u> . 13. 17
 Technologie	1. <u>6</u> . 13	1. <u>6</u> . 13	1. <u>6</u> . 13	1. <u>6</u> . 13. 17
 LV1/2	1. <u>15</u>	1. <u>15</u>	1. <u>15</u>	1. <u>15</u>
 EPS	1. <u>3</u>	1. <u>3</u>	1. <u>3</u>	1. <u>3</u>
 Orientation	<u>16</u> . 17	<u>16</u> . 17	<u>16</u> . 17	<u>16</u> . 17

Les fiches dont le numéro est souligné proposent des activités et/ou des informations en lien avec la matière concernée. Les autres fiches proposent des éléments de contextualisation ou des activités adaptables à cette même matière.

---

# UTILISATIONS POSSIBLES

Version papier, virtuelle, en une séance ou en plusieurs...  
Nous suggérons ici quelques utilisations possibles des outils *Code Océan*.

---

## ENQUETE VIRTUELLE

DURÉE ⌚

45 min



L'enquête en ligne propose aux jeunes un parcours ludique et interactif, qui leur permet de traverser les 4 îles en 45 minutes. Dans chacune des ces îles, il leur est proposé :

- De découvrir le problème dans un message vidéo enregistré par l'équipe de l'expédition Plastic Odyssey.
- De résoudre une énigme autour de la pollution par les plastiques.
- De mettre en pratique les connaissances acquises dans un exercice. Les enseignants qui le souhaitent peuvent recevoir les exercices complétés par leurs élèves en fin de parcours.

CE PARCOURS PEUT ÊTRE RÉALISÉ **DANS UN CADRE SCOLAIRE** OU **DE MANIÈRE LIBRE**, PAR LES JEUNES.

**DE MANIÈRE LIBRE** : en cliquant sur **ENQUÊTE EN SOLO**



**DANS UN CADRE SCOLAIRE** :

1. Nous invitons les enseignants à s'inscrire au préalable sur la plateforme **Code Océan**, rubrique Espace Enseignant, pour générer un numéro d'identification lié à leur(s) classe(s). Ce numéro d'identification permettra aux jeunes de participer à l'enquête et à l'enseignant de recevoir les rapports complétés par leurs élèves en fin de parcours.
2. Une fois sur le site **Code Océan**, les jeunes cliquent sur **ENQUÊTE EN LIGNE** et inscrivent leur nom, prénom et le numéro d'identification communiqué par l'enseignant. Le parcours démarre pour une durée d'environ 45 min.
3. En fin de séance, le professeur a la possibilité de retrouver toutes les réponses de ses élèves depuis son espace de connexion.



## LIVRET PAPIER



### DURÉE ⌚

de 1 séance à une année complète

Le livret d'enquête peut être proposé à des jeunes de 8 à 15 ans, et s'inscrit dans les programmes scolaires de cycle 3 et 4.

Il propose aux jeunes de suivre un parcours d'enquête en 4 étapes 📍 (les îles), et contient 7 fiches **INFORMATION** et 10 fiches **ACTIVITÉ**.

Le livret peut être proposé dans son intégralité, ou bien fiche par fiche. Chaque activité peut être menée en 1 seule séance, ou bien étalée sur plusieurs, en fonction du temps dont vous disposez. Dans la rubrique "Pas à Pas", vous trouverez des informations complémentaires pour proposer les activités en classe (matériel nécessaire, conseils pour préparer la séquence, suggestions de temps à y consacrer, etc.)

Le livret est disponible en téléchargement au format pdf, et est destiné à être imprimé. Les fiches activités contiennent des sections à faire remplir par les élèves, pour rendre compte de leurs découvertes : les "Rapport d'enquête".



*N.B.: Il arrive que nous imprimions quelques exemplaire du livret. N'hésitez pas à nous contacter pour savoir si nous en avons en stock à vous faire envoyer : [codeocean@plasticodyssey.org](mailto:codeocean@plasticodyssey.org)*

## À UN SEUL ENSEIGNANT



### DURÉE ⌚

De 4 heures à 1 trimestre

**Vous souhaitez proposer ce parcours seul à vos élèves ? Voici les éléments à prendre en compte :**

**1** Afin de conserver une logique de progression dans la réflexion, nous recommandons de proposer au moins une activité (ou une fiche information) par île.

**2** Afin que les jeunes aient le temps de s'appropriier des connaissances complexes, nous recommandons d'y consacrer au moins 4 séances d'une heure chacune (une heure par île).

**3** Les tableaux en pages 8 et 9 récapitulent les ressources disponibles, à vous de choisir celles qui vous intéressent !

**4** La partie pas à pas (p. 16) vous donne des indications complémentaires pour préparer et mener chacune des activités proposées.

## À PLUSIEURS ENSEIGNANTS



### DURÉE ⌚

De 4 heures à 1 année scolaire

Pour proposer une expérience pédagogique complète, il est tout à fait possible de proposer **Code Océan** aux jeunes avec d'autres enseignants. Ce parcours peut-être mis en place dans le cadre d'une classe à projet ou d'un enseignement pratique interdisciplinaire (EPI).

Le parcours peut alors être proposé sur le temps long, un trimestre, un semestre ou même une année scolaire complète.

# 1

**Afin de conserver une logique** de progression dans la réflexion, nous recommandons de proposer au moins une activité (ou une fiche information) par île.

# 2

**Les tableaux en pages 8 et 9 récapitulent les ressources disponibles**, à vous de choisir celles qui vous intéressent !

# 3

**La partie pas à pas (p. 16) vous donne des indications complémentaires** pour préparer et mener chacune des activités proposées.



## EN UNE JOURNÉE



### DURÉE ⌚

1 journée

Animateur, éducateur, CPE ou enseignant ... Vous souhaitez proposer **Code Océan** sur une journée ?

Les fiches **1** et **4** vous permettent d'introduire et d'apporter des éléments de contextualisation autour de la pollution par les plastiques.

### VOICI LE TABLEAU DES ACTIVITÉS QUI PEUVENT ÊTRE MENÉES SUR 1 JOURNÉE

	Sans matériel	Avec matériel
En intérieur	Mission chasse aux plastiques · <b>8</b> Opération Super Trieur · <b>9</b> Jeu de rôle citoyen : faut-il interdire le plastique ? · <b>11</b> Ta mission sur le Plastic Odyssey · <b>13</b>	Opération grande transformation de déchets en plastique · <b>12</b>
En extérieur	Jeu de piste dans la ville : où vont nos déchets en plastique ? · <b>10</b> Mission Reporter pour la planète · <b>15</b>	Mission grand nettoyage de la planète · <b>3</b>

---

# ACTIVITÉS PAS À PAS

Afin que vous puissiez accompagner vos jeunes dans la mise en place des activités proposées, nous partageons ici quelques clés.

---



# QU'ARRIVE-T-IL AUX PLASTIQUES LORSQU'ON LES LAISSE PAR TERRE ?

## DURÉE 🕒

2 séances de 1h et un suivi  
sur 6 semaines de l'expérience

## NOMBRE DE JEUNES 👥

Une classe divisée  
en petits groupes (6 ou plus)

### POINT DE DÉPART

Le plastique est un problème pour la nature, en particulier parce qu'il s'y dégrade mal et s'accumule dans les sols, les sédiments et l'Océan. Mais de quoi parle t-on vraiment ? Combien de temps un plastique peut rester dans l'environnement sans se dégrader ? Quelles sont les conditions optimales pour sa dégradation ?

Cette expérience propose un protocole simple pour tenter de répondre à ces questions. Il s'agit à la fois de mettre en place un raisonnement et un protocole expérimental et de faire comprendre ce que veut dire biodégradabilité.

### ACTIVITÉ PROPOSÉE

Chaque classe peut mener l'enquête. Vous allez tester la décomposition de plusieurs matériaux dans la terre et dans l'eau : bio-déchets, plastiques, matières plastiques dites « compostables » et « bio-dégradables ».

### LIENS AVEC LES PROGRAMMES, PRÉREQUIS, COMPÉTENCES

- ✓ Comprendre les bases d'une démarche scientifique
- ✓ Mener une expérimentation
- ✓ Savoir interpréter des résultats

### MATÉRIEL NÉCESSAIRE (POUR 6 GROUPES)

- 1 paire de gants par groupe de jeunes
- 18 bacs ou récipients (3 par groupe)
- 3 déchets minimum, chacun dans une catégorie : bio-déchet (épluchure de pomme par ex.), bioplastique (PLA : sac en amidon de maïs), PET (bouteille plastique)
- De la terre, de l'eau, du sel
- 1 cuillère en bois ou un bâton pour mélanger
- 1 fiche d'observation par groupe (fournie dans le livret, activité 2)

En lien avec  
la fiche du  
livret d'enquête

## DÉROULÉ SUGGÉRÉ

Chaque classe peut mener l'enquête. **Vous allez tester la décomposition de plusieurs matériaux dans la terre et dans l'eau** : bio-déchets, plastiques, matières plastiques dites « compostables » et « bio-dégradables ».

### **SÉANCE 1 : LA PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ** DURÉE : 1H

Commencer par une introduction durant laquelle les jeunes font des pronostics sur les temps de dégradation et réfléchissent à un moyen de vérifier leurs hypothèses.

Ensuite, vous pouvez leur proposer de mettre en place le protocole suivant : la classe est divisée en 6 groupes. Chaque groupe a la charge de préparer un environnement particulier.

#### **Groupe 1 : Déchets dans une terre froide**

**Les déchets sont enterrés dans la terre seule, et entreposés dans un lieu froid.**

#### **Groupe 2 : Déchets dans une terre chaude**

**Échantillons dans la terre près d'une source de chaleur (sur un radiateur ou sous une vitre ensoleillée).**

#### **Groupe 3 : Déchets dans de l'eau douce froide**

**Plonger les déchets dans l'eau puis les entreposer au froid dans les mêmes conditions que le groupe 1.**

#### **Groupe 4 : Déchets dans de l'eau douce chaude**

**Plonger les déchets dans l'eau puis les entreposer dans les mêmes conditions que le groupe 2.**

#### **Groupe 5 : Déchets dans de l'eau salée froide**

**Mettre les déchets dans l'eau et ajouter 35 grammes de sel/l. Placer les récipients dans les mêmes conditions de températures que les groupes 1 et 3.**

#### **Groupe 6 : Déchets dans de l'eau salée chaude**

**Mettre les déchets dans l'eau et ajouter 35 grammes de sel/l. Placer les récipients dans les mêmes conditions de températures que les groupes 2 et 4.**

L'évolution des déchets sera suivie une fois par semaine pendant 6 semaines grâce au tableau fourni dans le livret d'enquête.

### **SÉANCE 2 : OBSERVATIONS ET CONCLUSION** DURÉE : 1H

Chaque semaine, les groupes notent les observations sur l'évolution de l'état des déchets à l'aide de leur fiche d'observation.

**Six semaines plus tard, en groupe, les jeunes vident les récipients et récupèrent l'ensemble des déchets.** Ils notent sur leur fiche les éventuelles transformations constatées. Ils observent et classent les déchets selon leur degré de décomposition.

## **CONCLUSION : COMPARAISON DES RÉSULTATS**

Les jeunes vont pouvoir comparer les résultats sur 2 axes : l'effet de la température et l'effet du substrat sur la décomposition des déchets. L'ensemble des résultats peut être reporté sur un grand tableau visible de tous pour permettre une discussion collective des résultats.

On devrait observer normalement que les déchets organiques se dégradent d'autant mieux qu'ils sont en présence d'eau et de chaleur. Selon la température **on pourra voir un début de dégradation sur du PLA** (plastique biodégradable et biosourcé). **Pour le PET** (bouteilles en plastique) **on ne devrait pas observer de signes de dégradation.**

On pourra terminer la séance par la réalisation d'une frise de dégradation des déchets (durée de vie des déchets observés) qui permettra d'élargir les connaissances acquises à d'autres déchets et sur des durées plus longues. Celle-ci est proposée dans le livret d'enquête.

## **VARIANTES : POUR ALLER PLUS LOIN**

*Voici plusieurs suggestions pour complexifier l'expérimentation et la rendre plus riche d'informations.*

- Diviser votre classe en plus de groupes et multiplier les situations : il pourrait être intéressant de tester plus de 2 températures, en particulier essayer des températures plus élevées (en allant jusqu'à 60° si possible).
- Il est aussi possible de tester la dégradation de déchets de différentes tailles pour savoir si la préparation du déchet a un impact sur sa dégradation.
- On peut, bien sûr, prolonger l'expérimentation sur plus de six semaines pour obtenir des résultats plus nets.
- On peut également tester différents matériaux : bois, tissus, matériaux de construction, etc.
- On peut aussi tester des conditions anaérobies (sans oxygène), pour reproduire les conditions qu'on pourrait trouver dans des sédiments marins ou fluviaux (attention aux gaz et aux odeurs).

### **LES RESSOURCES CODE OCÉAN (OU AUTRES) LIÉES :**

- Activité [12](#) : Opération « Grande transformation »
- La durée de vie des déchets dans la nature : on trouve de nombreuses ressources sur le web donnant une idée de la durée de vie des déchets. Elles sont toutes très approximatives. Les conditions (pression, température, lumière, chimie, etc.) sont fondamentales pour estimer une durée de dégradation.

# MISSION

## « GRAND NETTOYAGE DE LA PLANÈTE »

### DURÉE 🕒

une ½ journée, 3 séances

### NOMBRE DE JEUNES 👥

Une classe

### POINT DE DÉPART

Rien de mieux qu'une opération de nettoyage d'un site pour faire prendre conscience aux jeunes de la pollution par les plastiques. Que ce soit sur un cours d'eau ou dans un milieu terrestre, il est toujours impressionnant de constater de ses propres yeux la quantité de déchets récoltés. Cette fiche vous aide à en organiser une par vos propres moyens.

### ACTIVITÉ PROPOSÉE

Organiser une collecte de déchets avec un groupe de jeunes.

### LIENS AVEC LES PROGRAMMES, PRÉREQUIS, COMPÉTENCES

- Compréhension du cycle de l'eau
- Découverte de la notion de chaîne alimentaire
- Apprentissage par l'action citoyenne

### MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- Des gants épais, des sacs poubelles grands et solides
- Éventuellement des pinces de ramassage
- La fiche élève à remplir

En lien avec  
la fiche du  
livret d'enquête

### DÉROULÉ SUGGÉRÉ

**Option 1 :** Catégorisation des déchets après la collecte : une grande bâche ou un tissu à mettre au sol pour trier les déchets, une fiche par groupe pour le rapporteur.

**Option 2 :** Atelier artistique : ciseaux, scotch, pistolet à colle, etc.

## PRÉPARATION EN AMONT PAR L'ENSEIGNANT

**1. Choix du site de collecte.** Le lieu de collecte doit répondre à deux critères principaux pour que la démonstration soit efficace et utile : il ne doit pas être nettoyé régulièrement par les services municipaux (plages, parcs, etc.) et il doit être bien sécurisé (pas de bord de route ou d'endroit trop escarpé).

**2. Création de la page de la collecte** dédiée pour la classe sur [www.ungestepourlamer.org](http://www.ungestepourlamer.org) (à faire en amont par l'enseignant ou bien avec les jeunes). Cela permet l'annonce de la collecte et sa géolocalisation.

Ne pas oublier de cocher « Privée » lors de la création de l'événement car c'est une collecte réservée à un groupe scolaire et non ouverte à l'inscription du public.

**3. Faire appel à une association.** Selon la localisation de l'école, l'enseignant peut faire appel à une association locale pour encadrer la collecte et sensibiliser les enfants sur la problématique des déchets sauvages et leur impact sur la faune et la flore locale. Les associations qui proposent ces animations disposent, en général, du matériel ce qui facilitera grandement l'organisation.

### **SÉANCE 1 : PRÉALABLE À LA COLLECTE** **DURÉE : 1H**

#### **1/ Questionnement en classe :**

- Qu'est-ce qu'un déchet ? Les jeunes peuvent s'interroger sur la différence entre un déchet et un élément naturel.
- Comment les déchets se retrouvent-ils dans l'Océan ? (cycle de l'eau).
- Quel est l'impact sur la biodiversité marine, puis sur notre santé ? (notion de chaîne alimentaire).
- Organisation pratique, consignes vestimentaires, etc.
- Rappel des règles d'hygiène et de prudence

**2/ Identification de déchets hautement dangereux** du type seringue ou aiguille qu'il ne faut absolument pas toucher. Information sur la toxicité de certaines substances chimiques lorsqu'elles sont manipulées sans protection (goudrons ou dérivés pétroliers par exemple). Se munir de gants et éventuellement d'une pince à déchets.

<https://www.ungestepourlamer.org/Presentation-Kit-de-lorganisateur.pdf>

### **SÉANCE 2 : COLLECTE** **DURÉE : 1H30**

#### **- COLLECTE DANS L'ÉCOLE**

S'il vous est difficile d'organiser une collecte hors de l'école, il est quand même possible d'organiser une petite collecte dans les locaux de l'école et aux alentours.

Le travail : Identifier et qualifier les déchets produits dans votre école (prévenir en amont l'équipe d'entretien de laisser les déchets dans la cour ce jour-là).

#### **- COLLECTE DANS LE QUARTIER**

La classe est divisée en groupes encadrés par des adultes. Dans chaque groupe, un rapporteur (notamment si l'option 2 catégorisation des déchets est choisie).

Les enfants doivent s'équiper de gants et prendre des sacs avec eux.

Il est bon de redonner les consignes de sécurité et de définir clairement le périmètre de collecte avant que tout le monde se disperse sur le terrain.

À l'issue de la collecte, les déchets doivent être triés puis déposés dans les containers de la municipalité. Sauf si vous souhaitez faire un travail de catégorisation **(option 1)** ou un travail artistique **(option 2)**.

## VARIANTE 1 : POUR ALLER PLUS LOIN

Catégorisation des déchets collectés (trier et compter sur une bâche les déchets par nature ou matière : mégots, emballages, verre, etc.). Un élève par groupe est le rapporteur.

**Il faut au préalable réaliser une fiche de catégorisation des déchets :**

Nom du déchet	→	Bouteille
Catégorie	→	Plastique
Quantité	→	1
Lieux	→	Caniveau

**Des questions bonus :**



Déchet le plus insolite ?  
Lieu le plus pollué ?  
Déchet le plus léger et le plus lourd ?  
Etc.

## **SÉANCE 3 : RETOUR SUR L'ACTIVITÉ** **DURÉE : 1H**

À l'issue de cette collecte, il serait intéressant de revenir avec les jeunes sur cette activité pour voir ce qu'ils en ont tiré. Vous pouvez le faire par écrit ou à l'oral à l'aide du document élève.

## VARIANTE 2 : POUR ALLER PLUS LOIN

**Atelier artistique.** Réaliser une œuvre d'art avec des déchets en plastique et participer à un concours, éventuellement répartir les jeunes en petits groupes (attention les déchets doivent être absolument nettoyés avant).

## LES RESSOURCES CODE OCÉAN (OU AUTRES) LIÉES

- Activité **14** : Défi "École zéro déchet en plastique"
- Le cycle de l'eau : [www.cieau.com/et-si-on-en-apprenait-plus-sur-leau-du-robinet](http://www.cieau.com/et-si-on-en-apprenait-plus-sur-leau-du-robinet)  
[www.lesagencesdeleau.fr/Fiche-cycle-de-leau](http://www.lesagencesdeleau.fr/Fiche-cycle-de-leau)
- Les "5 R" : [www.sypp.fr/les-5-regle-dor-du-zero-dechet](http://www.sypp.fr/les-5-regle-dor-du-zero-dechet)
- Les 10 gestes pour la Mer : [www.ungestepourlamer.org/10GestesPourLaMer](http://www.ungestepourlamer.org/10GestesPourLaMer)

# MISSION

## « CHASSE AUX PLASTIQUES »

### DURÉE 🕒

6 séances de 1h (à adapter)

### NOMBRE DE JEUNES 👥

Une classe divisée en petits groupes

### POINT DE DÉPART

Pour réduire les plastiques voire les remplacer, il faut d'abord savoir les reconnaître ! Cette activité est une enquête ludique en 2 temps. Le premier temps est un inventaire de tous les plastiques de la maison ou de l'école, en mettant les jeunes dans une position d'enquêteur. Cette étape est suivie d'un temps de réflexion et d'échange sur les alternatives possibles.

### ACTIVITÉ PROPOSÉE

Découvrir tous les plastiques qui nous entourent et leurs usages, puis proposer des solutions alternatives.

### LIENS AVEC LES PROGRAMMES, PRÉREQUIS, COMPÉTENCES

#### Objectifs pédagogiques de la séquence :

- ✓ Identifier l'ampleur de la présence du plastique dans les objets du quotidien ainsi que ses usages.
- ✓ Chercher des alternatives et solutions pour réduire son « bilan-plastique ».

#### Compétences mises en œuvre :

- ✓ Développer l'esprit d'analyse, le travail de groupe.
- ✓ Mener un projet.
- ✓ Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique, y compris dans sa dimension écologique.
- ✓ Savoir s'intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche.
- ✓ Produire différentes formes d'expression et de représentation en lien avec les apprentissages des langages scientifiques.
- ✓ Réaliser des écrits divers dans des intentions et des contextes particuliers.
- ✓ Développer l'esprit de responsabilité et d'engagement, celui d'entreprendre, et de coopérer avec les autres.

### MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- Fiches du livret d'enquête
- Appareils photos ou téléphones portables (facultatif)
- De quoi produire un document final (support papier ou informatique)

# DÉROULÉ SUGGÉRÉ

## **SÉANCE 1 : À LA RECHERCHE DES PLASTIQUES** DURÉE : 1H

### 1/ Présentation du projet

- Phase 1 : Enquête - Recherche des différents plastiques dans nos vies (en classe / dans l'établissement / à la maison)
- Phase 2 : Campagne d'information et de sensibilisation dans l'établissement

### 2/ Réalisation d'une fiche d'enquête

Par groupe, les jeunes réfléchissent à la manière d'identifier les plastiques autour d'eux, ainsi qu'aux questions à se poser et à poser aux personnes interrogées lors de leurs enquêtes. Préparation d'une liste de questions communes. Puis, avant de poser ces questions à des personnes extérieures à la classe, chacun peut se tourner vers son voisin et recueillir ses réponses.

#### *Exemple d'une fiche d'enquête pour les entretiens :*

- Prénoms des jeunes du groupe
- Date et heure de l'entretien
- Nom et fonction de la personne interrogée
- Quels sont les objets / produits qui contiennent du plastique et que vous utilisez au quotidien dans votre métier ?
- Quelle quantité utilisez-vous (par jour, par semaine, par mois) ?
- Parmi ces objets/produits, certains sont-ils à usage unique ? Si oui, lesquels ?
- Avez-vous déjà vu d'autres solutions sans plastique (objets de même usage, conditionnements, etc.) ?
- À votre avis, par quoi pourrait-on remplacer ces différents plastiques ?

## **SÉANCE 2 : ENQUÊTE AUTOUR DE MOI** DURÉE : 1H

### - ENQUÊTE EN CLASSE

Brainstorming en classe entière ou défi par groupe : lister un maximum de plastiques présents dans la classe en un temps donné grâce au document élève.

### - ENQUÊTE DANS L'ÉTABLISSEMENT

Groupes de jeunes missionnés dans les différents espaces de l'établissement pour trouver tout le plastique autour d'eux : cour de récréation, gymnase, CDI, cantine, couloirs, bureaux, etc.  
Les jeunes peuvent photographier les plastiques trouvés ou les lister grâce au document « élève ».

#### *Exemples d'usages du plastique :*

*Emballages, jeux, objets à usage unique, matériel scolaire et de bureau, gadgets, textile (vêtements, tapis, moquette), chaussures, bagages, meubles, électronique, électroménager, cosmétiques, dentifrices (microplastiques), matériel sanitaire, matériel médical, transport, construction, industrie, etc.*

## **VARIANTE : POUR ALLER PLUS LOIN**

- Entretien en groupe d'un(e) membre de la communauté éducative grâce au questionnaire précédemment réalisé (professeur, agent d'entretien, agent de restauration, secrétaire, CPE, agent d'accueil, etc.)
- Réalisation d'une enquête complémentaire sur le plastique à la maison et entretien avec un membre de l'entourage sur le plastique dans son contexte professionnel. Une semaine est donnée pour réaliser l'entretien.



### **SÉANCE 3 : MISE EN COMMUN** **DURÉE : 1H (2 SÉANCES À ADAPTER)**

#### **Objectif**

Lister les différents plastiques trouvés, puis les regrouper selon leurs usages. Commencer à faire émerger des alternatives. Idées de mise en commun : affiche, restitution orale, etc.

### **SÉANCE 4 : CAMPAGNE DE SENSIBILISATION** **DURÉE : 1H (2 SÉANCES À ADAPTER)**

#### **1. PRÉPARATION**

Chaque groupe travaille sur un objet ou un ensemble d'objets contenant du plastique et réfléchit aux alternatives possibles, à l'échelle individuelle, de la classe ou de l'établissement. Il s'agit à la fois de présenter les alternatives, de les expliquer et de les défendre. Par exemple : une bouteille d'eau en plastique peut être remplacée par de l'eau du robinet dans des gourdes.

Puis chaque groupe choisit un ou plusieurs outil(s) de sensibilisation pour rendre compte des constats et proposer des alternatives (affiches, flyers, articles sur le site/blog de l'établissement, journal, etc.). Cette phase peut se faire en lien avec le ou la documentaliste.

#### **2. PRÉSENTATION**

Partage des productions au sein de l'établissement : affichage, distribution, mise en ligne, présentations dans les classes, etc. *Variante possible* : Présentation, affichage en dehors de l'établissement (travail avec les partenaires locaux : mairie, associations).

#### **VARIANTE : POUR ALLER PLUS LOIN**

Le remplacement n'est pas lié uniquement à la possibilité d'une matière alternative au plastique, d'autres éléments comptent : prix, disponibilité des matières, conséquences potentielles d'une très large exploitation de celles-ci, etc.

## **LES RESSOURCES CODE OCÉAN (OU AUTRES) LIÉES**

- Activité 14: Défi « École zéro déchet en plastique »
- Permettre aux jeunes de reconnaître la diversité des usages du plastique et des objets en plastique  
[www.colleges.ac-rouen.fr/differents\\_plastiques.pdf](http://www.colleges.ac-rouen.fr/differents_plastiques.pdf)
- Trouver des alternatives : bois, verre, acier, bambou, coton, etc.  
[www.planetezerodechet.fr/alternatives-ecologiques-au-plastique-objets-durables/](http://www.planetezerodechet.fr/alternatives-ecologiques-au-plastique-objets-durables/)
- Le guide de l'éco-délégué  
[www.mtaterre.fr/guide-eco-delegue.pdf](http://www.mtaterre.fr/guide-eco-delegue.pdf)

# JEU DE PISTE DANS LA VILLE : OÙ VONT NOS DÉCHETS EN PLASTIQUE ?

## DURÉE 🕒

Plusieurs séances ou travail à la maison  
(selon le niveau des jeunes)

## NOMBRE DE JEUNES 👥

Une classe divisée en petits groupes  
de travail ou travail individuel

## POINT DE DÉPART

Que devient un déchet une fois déposé dans la poubelle ? Quel chemin parcourt-il ? La question n'est pas si simple. Nous vous proposons ici une activité pour le faire découvrir aux jeunes. Vous pouvez également l'utiliser en suivant l'un des parcours que nous vous proposons plus haut dans ce guide d'accompagnement pédagogique.

## ACTIVITÉ PROPOSÉE

Chaque élève peut mener l'enquête. À l'aide de la fiche « Jeu de piste » présente dans le livret d'enquête, vous allez pouvoir les amener à découvrir concrètement ce que devient un déchet jeté dans une poubelle.

## LIENS AVEC LES PROGRAMMES, PRÉREQUIS, COMPÉTENCES

- ✓ Mener une enquête, chercher une information et la vérifier
- ✓ Rédiger un courrier ou un courriel
- ✓ Devenir un citoyen connaissant le fonctionnement de sa commune

## MATÉRIEL NÉCESSAIRE

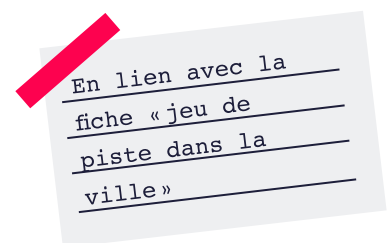
- La fiche élève « Jeu de piste »
- Accès à un ordinateur

## DÉROULÉ SUGGÉRÉ

### Étape 1

Choisir un déchet en plastique.

Les différents groupes choisissent des plastiques différents (pot de yaourt, sac en plastique, bouteille d'eau, tuyau en plastique, barquette polystyrène, etc.) de façon à avoir différentes possibilités de recyclage.



## Étape 2

Les jeunes doivent s'interroger sur la poubelle dans laquelle ils peuvent jeter leur plastique.

Il y a deux variantes pour cette étape :

**VARIANTE 1** : Les jeunes disent simplement dans quelle poubelle ils auraient spontanément jeté leur déchet. Le trajet partira alors de cette poubelle.

**VARIANTE 2** : Les jeunes doivent chercher dans quelle poubelle ils devraient jeter le déchet. Cela les amène donc, dès cette étape, à chercher comment s'organise le tri dans la commune. Ils doivent chercher de la documentation, regarder sur le site de la commune ou du syndicat de gestion des déchets pour choisir la bonne poubelle. Cela peut les amener à constater qu'à l'école ou à la maison ils n'ont pas de poubelles de tri.

## Étape 3

Dans quel container va être vidée la poubelle ?

L'idée est de suivre concrètement le trajet de la poubelle choisie. Si c'est dans l'école, on pourra aller voir qui se charge de ce travail et ce qu'il fait concrètement. Cela peut être l'occasion d'inviter l'équipe d'entretien à venir expliquer son travail. Si c'est à la maison, on pourra organiser une enquête auprès de ses parents.

## Étape 4

Les jeunes sont maintenant arrivés jusqu'au grand conteneur.

C'est là qu'ils perdent de vue le déchet. Qui s'en occupe ? Les éboueurs bien sûr. Mais qui sont-ils vraiment ?

À qui appartient le camion poubelle ? Qui organise cette collecte ?

**VARIANTE 1** : Simplement comprendre que cette collecte est organisée, que les éboueurs travaillent dans une organisation chargée d'évacuer l'ensemble des déchets produits dans toute la ville.

**VARIANTE 2** : Aller plus loin : trouver le nom de la société ou du syndicat de collecte des déchets. À noter : certains syndicats travaillent avec des médiateurs qui peuvent venir expliquer le travail de collecte des déchets.

## Étape 5

Quelle est la quantité de déchets générée par la ville en 1 jour, 1 semaine, 1 mois ou 1 an ?

Il est difficile de se rendre compte à quel point nous produisons des quantités importantes de déchets. Les jeunes peuvent demander des renseignements à la mairie ou trouver ces informations sur le site Internet de la ville. Au-delà du chiffre brut, il est intéressant de donner aux jeunes des moyens de représenter ces quantités par des schémas, des comparaisons.

## Étape 6

Où sont emportés les déchets ?

Les jeunes doivent se renseigner pour trouver où vont les différents camions de collecte des déchets. Ils peuvent éventuellement le faire en allant interroger (très rapidement) un éboueur ou envoyer une demande à la mairie de leur ville.

## Étape 7

À quelle distance se trouve le lieu de traitement des déchets ?

Une fois le ou les lieux de traitement identifiés, évaluer la distance sur une carte ou en utilisant un service de carte en ligne.

**VARIANTE** : Identifier l'ensemble de la zone géographique couverte par l'usine de traitement ou le centre de tri.

## Étape 8

Que se passe-t-il à l'usine ?

Cette étape peut être l'occasion d'une visite au centre de tri ou à l'usine d'incinération. Cela rend beaucoup plus concret la découverte de cette étape. Sinon il existe de bonnes vidéos sur internet permettant aux jeunes de continuer leur enquête.

## Étape 9

Quelles sont les quantités de déchets produites ? Sont-ils incinérés, enterrés, recyclés ?

Ces informations peuvent être retrouvées sur le site de l'ADEME :

<https://bibliothèque.ademe.fr/essentiel-sur-les-dechets-l.html>

## Étape 10

Conclusion

Mettre en commun les travaux des jeunes. Comparer les résultats en fonction des déchets choisis au départ.

### VARIANTE : POUR ALLER PLUS LOIN

Certaines variantes vous ont été proposées directement dans le déroulement de l'activité pour plus de lisibilité. Elles consistent essentiellement à élargir et étayer les informations de base recueillies :

- Comprendre le fonctionnement global de la collecte, avoir une idée des acteurs concernés
- Construire une représentation chiffrée de la question : les quantités, les pourcentages, etc.

Il peut être pertinent de proposer aux jeunes de dépasser le simple cadre de la fiche « Jeu de piste » et de leur faire produire des schémas, des représentations diverses des points essentiels liés au service public qu'est la collecte.

Il est également intéressant d'interroger les jeunes sur le sens de ce qu'ils ont appris. La collecte est-elle perfectible ? Quels problèmes entrevoyent-ils ? Quelles solutions peuvent-ils imaginer pour améliorer cette collecte et diminuer l'impact écologique du plastique ?

## LES RESSOURCES CODE OCÉAN (OU AUTRES) LIÉES

- Fiche 5: Le parcours d'un gobelet
- Activité 8: Mission « Chasse au plastique »
- Activité 9: Opération « Super trieur »

# JEU DE RÔLE CITOYEN : FAUT-IL INTERDIRE LE PLASTIQUE ?

## DURÉE 🕒

5 séances

## NOMBRE DE JEUNES 👥

Une classe divisée en petits groupes  
(jusqu'à 7)

## POINT DE DÉPART

Dans ce jeu de rôle, les jeunes se divisent en plusieurs groupes qui préparent chacun une intervention, des arguments pour convaincre les autres d'une position qu'ils auront défini, grâce à la lecture de quelques documents sur la question de l'interdiction du plastique.

## ACTIVITÉ PROPOSÉE

Aider les jeunes à prendre conscience de la complexité du problème de la pollution par les plastiques et leur faire exprimer un point de vue construit.

## LIENS AVEC LES PROGRAMMES, PRÉREQUIS, COMPÉTENCES

- ✓ L'élève parle, communique, argumente à l'oral de façon claire et organisée ; il écoute et prend en compte ses interlocuteurs.
- ✓ L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie, négocie et recherche un consensus.
- ✓ Il sait utiliser de façon réfléchie des outils de recherche, notamment Internet. Il apprend à confronter différentes sources et à évaluer la validité des contenus.
- ✓ L'élève sait mener une démarche d'investigation.

## MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- Les 7 cartes du jeu de rôle fournies dans le livret d'enquête

## DÉROULÉ SUGGÉRÉ

Le jeu de rôle est découpé en différentes séances de durées variables. Vous pouvez décider d'en faire 1 ou 2 sur une heure de cours et d'étaler l'ensemble sur le nombre de semaines qui vous convient. Certaines séquences concernent le travail de l'élève, à la maison ou au CDI. À vous de l'adapter en fonction de vos jeunes et du temps que vous pouvez accorder à ce jeu de rôle. Nous vous proposons un fonctionnement de base simple et des variantes pour les jeunes plus avancés et plus autonomes.

En lien avec 7  
cartes fournies  
dans le livret  
d'enquête

## **SÉANCE 1 : ANNONCER, EXPLIQUER LE JEU DE RÔLE** **DURÉE : 30MIN**

- Expliquer le principe du jeu de rôle : incarner un rôle prédéfini en lien avec le problème posé et répondre à cette question en adoptant le point de vue qu'aurait le personnage incarné.
- Bien poser le problème auquel les jeunes devront répondre :  
Faut-il interdire l'usage complet du plastique de manière à supprimer toute pollution ?
- Expliquer le déroulement des séances.
- Distribuer les 7 rôles avec une petite description :
  - 1 **Les pétroliers** qui fournissent la matière première du plastique
  - 2 **Les fabricants de plastique** qui utilisent le plastique dans des produits manufacturés
  - 3 **Les citoyens** qui constatent les dégâts de cette pollution et luttent pour la réduire
  - 4 **Les pêcheurs** qui voient tous les jours cette pollution qui altère la qualité du poisson
  - 5 **Les commerçants** qui ont besoin d'emballer les marchandises
  - 6 **Le ministre de l'environnement** qui doit faire face aux conséquences sanitaires et environnementales de cette pollution
  - 7 **Les recycleurs de plastiques** qui doivent gérer la collecte, le tri, le recyclage des déchets en plastique.

Il est important et intéressant de noter que dans l'ensemble des acteurs de ce jeu de rôle, il y en a plus qui sont favorables à la poursuite du plastique. Ce qui déséquilibre mécaniquement le débat.

### **VARIANTE : POUR LES PLUS AUTONOMES**

- Varier la question, la rendre plus précise.
- Décider avec eux du problème, de la question qui est posée.
- On peut compléter avec des rôles plus spécifiques :
  - 8 **Les milieux médicaux** : emballages particuliers et objets en plastique à usage unique
  - 9 **Les fabricants de matériel électronique** : téléphonique et informatique
  - 10 **Les fabricants de vêtements** : textiles synthétiques, à base de plastique

## **SÉANCE 2 : CONSULTER LA DOCUMENTATION** **DURÉE : DE 30MIN À 1H30**

Cette séance peut se faire en lien avec le/la documentaliste qui présente des articles, vidéos sur la question du plastique et de son interdiction, en lien avec les rôles des jeunes.  
Extraire les arguments, les idées qui pourront servir pour les différents rôles.  
Ordonner ces arguments et idées collectivement et construire un point de vue.

### **Des questions pour les aider :**

- Quels sont les besoins premiers des gens qu'ils représentent ?
- Quels sont les intérêts que ces gens défendent ?  
(financiers, réponse à un besoin collectif, défense d'un intérêt collectif, etc.)
- Sont-ils en position de défense ou d'attaque ?
- Quelle(s) stratégie(s) et quel(s) moyen(s) doivent-ils employer pour faire valoir leur point de vue au mieux ?

### **VARIANTE : POUR ALLER PLUS LOIN**

- Leur faire chercher par eux même de la documentation pour alimenter leur rôle
- Leur faire rédiger leur point de vue dans un article clairement argumenté



### **SÉANCE 3 : CONFRONTER LEURS ARGUMENTS À CEUX D'UN EXPERT**

**DURÉE : 15MIN / GROUPE + TEMPS DE SYNTHÈSE 15 À 30 MIN**

Organiser une séance en visio avec un spécialiste de ces questions. Un membre de l'équipe Plastic Odyssey si possible, ou un membre de l'équipe éducative de l'établissement.

- Un groupe (ou plusieurs) expose ses arguments
- L' « expert » répond
- Les jeunes modifient, complètent leur argumentaire et leur position

### **SÉANCE 4 : PRÉPARER LEUR INTERVENTION ORALE DURÉE : 1H**

Chaque groupe prépare une intervention orale de 5 minutes

- Qui sont-ils ?
- Leur position
- Les arguments forts en faveur de leur position
- Les solutions qu'ils proposent au problème qui est posé (si ils souhaitent en proposer)

#### **VARIANTE : POUR ALLER PLUS LOIN**

Leur laisser la possibilité de présenter leurs arguments sur différents supports : diaporama, vidéo, affiches, etc.

### **SÉANCE 5 : LE DÉBAT ET LE VOTE DURÉE : 2H**

**1/ Les interventions des différents groupes sont suivies de quelques questions des autres jeunes.**

Un adulte ou un élève référent prend soin de recueillir les différentes réponses proposées à la question posée, de façon à en faire la synthèse finale et à proposer des réponses différentes. Ces réponses seront soumises au vote. Il est important de bien visualiser l'ensemble des arguments car il y a surreprésentation en nombre des « pro plastiques ».

#### **2/ Le vote**

A l'issue de la présentation de l'ensemble des arguments, les jeunes sont invités à voter pour une des réponses à la question. Leur signaler qu'ils doivent à ce moment abandonner leur rôle pour reprendre leur rôle de citoyen et exprimer leurs convictions personnelles.

*Exemples de propositions pour lesquelles ils pourraient voter :*

- *L'interdiction totale et définitive du plastique*
- *L'interdiction de tous les plastiques superflus*
- *L'interdiction des plastiques qui ne sont pas suffisamment biodégradables*
- *Aucune interdiction*
- *Ne sait pas*

#### **VARIANTE : POUR ALLER PLUS LOIN**

- Prendre un temps collectif pour faire des propositions de compromis ou de nuances pour mieux répondre à la question.
- Il peut être intéressant d'élaborer avec les jeunes une conclusion, une remédiation du processus : qu'ont-ils appris de ce moment ?

# OPÉRATION « GRANDE TRANSFORMATION »

## DURÉE 🕒

2 séances

## NOMBRE DE JEUNES 👥

Une classe divisée en petits groupes

### POINT DE DÉPART

Chaque année, chaque français produit 66,6 kg (2016) de déchets en plastique. Une partie est recyclée mais cela reste très insuffisant. Pour aider les jeunes à se rendre compte de ce problème et aussi les sensibiliser à la réutilisation des objets ayant déjà servi, vous pouvez mettre en place des expériences de réutilisation du plastique.

### ACTIVITÉ PROPOSÉE

Fabriquer, créer un objet, une fresque, une sculpture à partir de déchets en plastique.

### LIENS AVEC LES PROGRAMMES, PRÉREQUIS, COMPÉTENCES

- ✓ Travailler en groupe, exprimer un besoin clair
- ✓ Concevoir un objet, le fabriquer soi-même, développer sa motricité, son habileté manuelle
- ✓ Réaliser un plan ou une maquette : géométrie, mathématiques, arts visuels
- ✓ Prendre conscience que l'on peut donner de la valeur à un déchet

### MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- Déchets en plastique nettoyés
- Colle, peinture, etc.
- Système de fixation

En lien avec  
la fiche du  
livret d'enquête

### PREMIÈRE PROPOSITION DE DÉROULÉ SUGGÉRÉ

En partant d'objets que les jeunes pourraient vouloir fabriquer eux-même, chercher avec quels matériaux de récupération ils pourraient les créer. Il semble important qu'ils puissent choisir ce qu'ils veulent fabriquer pour maximiser leur intérêt et pour que la réalisation ne termine pas sa course ...



... dans la poubelle  
d'où on l'avait sortie.



## **SÉANCE 1 : QUEL OBJET FABRIQUER ? DURÉE : 1H**

### **1/ Chercher un objet en plastique à fabriquer**

Les jeunes se divisent en petits groupes. Chaque groupe réfléchit à un objet utile ou amusant à créer avec des déchets en plastique. Il faut adapter la difficulté en fonction des jeunes et les inciter à fabriquer des objets faciles à terminer.

Ils peuvent partir de leurs idées, ou vous pouvez proposer une série d'idées en image pour les inspirer. C'est l'occasion de réaliser une œuvre de sa conception jusqu'à sa réalisation avec des contraintes données (utilisation du plastique).

#### *IDÉES D'OBJETS À RÉALISER - CYCLE 3*

Fabriquer des meubles, des accessoires pour les playmobils, des poupées, des figurines des personnages de leurs jeux-vidéos préférés, etc.

Fabriquer des bijoux, des badges, des petites voitures, des masques, etc.

Mais aussi des pots à crayon, des porte-savons, etc.

#### *IDÉES D'OBJETS À RÉALISER - CYCLE 4*

Ce travail peut s'inscrire dans le cadre d'un cours de technologie. On peut imaginer des objets plus complexes : fabriquer un baby-foot (voir le lien en bas de document), une trousse, une corbeille, etc.

### **2/ Réaliser un plan**

Chaque groupe doit d'abord réaliser un plan. Ensuite il doit imaginer comment réaliser concrètement son projet : quel type de déchet, quelle quantité, ressources complémentaires nécessaires (colle, peinture, système de fixation, etc.)

### **3/ Collecter les déchets en plastique**

Après avoir choisi l'objet à réaliser, les jeunes décident des matériaux dont ils ont besoin. Puis ils se répartissent dans le groupe la collecte des déchets en plastique à prévoir (en classe ou à la maison). Attention à nettoyer les déchets en plastique avant réutilisation.

## **SÉANCE 2 : RÉALISATION ET PRÉSENTATION DURÉE : 1H OU PLUS (SELON LA DIFFICULTÉ DES PROJETS)**

Chaque groupe réalise l'objet prévu. Puis une mise en commun est réalisée : les groupes présentent leurs objets à la classe en expliquant les étapes de fabrication, les matériaux utilisés et l'utilité du nouvel objet créé.

**Notre conseil** : commencer par extrêmement simple : un couvercle de boîte en plastique et des bâtons de sucettes peuvent faire une table pour des playmobils ou des poupées. C'est en réussissant des choses très simples que les jeunes pourront ensuite s'aventurer dans des fabrications plus complexes.

**Notre suggestion** : cet atelier peut devenir un atelier permanent en cycle 3, avec un coin recyclage dans la classe où les jeunes, sur des temps libres ou des temps d'ateliers, pourraient expérimenter de nouvelles fabrications et s'entraider.

## **DEUXIÈME PROPOSITION DE DÉROULÉ SUGGÉRÉ**

L'idée est l'inverse de la première, faire rapporter aux jeunes les plastiques qu'ils jettent chez eux et réfléchir ensemble à ce qu'on pourrait en faire d'intéressant.

C'est aussi un moyen de comprendre que certains plastiques sont difficiles à réutiliser et/ou qu'il faut sans doute des moyens supplémentaires pour les utiliser (les faire fondre, les broyer ou les mélanger avec de la colle, etc.)

## **SÉANCE 1 : COLLECTER DES PLASTIQUES** DURÉE : 30 MIN

L'enseignant présente le projet et fait la liste de tous les déchets en plastique que l'on trouve facilement autour de soi : bouteilles en plastique, barquettes alimentaires, jouets, textiles, cahiers des jeunes, etc. Ceux-ci collectent toutes sortes de plastiques (basse et haute densité, transparents, colorés, mous, durs, etc.) autour d'eux et à la maison et les ramènent à l'école.



## **SÉANCE 2 : RÉUTILISER LES DÉCHETS EN PLASTIQUE?** DURÉE : 1H (2 SÉANCES)

**1/ Examiner collectivement l'ensemble des plastiques présents et réfléchir à des utilisations possibles.** Des jeunes se chargent de noter au tableau les plastiques présents et les idées des jeunes.

*Quelques idées :*



- Utilisation artistique : mosaïques de bouchons pour embellir un mur
- Des cerfs volants
- Des objets tissés avec des plastiques souples (sacs ou autre) : pochettes, trousse, petits contenants
- (Voir les idées du déroulé 1)

**2/ Mettre en œuvre l'atelier de fabrication par petits groupes.**

## **LES RESSOURCES CODE OCÉAN (OU AUTRES) LIÉES**

- Activité **3**: Mission « Grand nettoyage de la planète »

- Activité **8**: Mission « Chasse aux plastiques »

- Des idées pour transformer les déchets

[www.creavea.com/conseils-zero-dechets.html](http://www.creavea.com/conseils-zero-dechets.html)

-En quoi transformer ses bouteilles en plastique ?

[www.comment-economiser.fr/20-idees-pour-recycler-bouteilles-plastique-facile.html](http://www.comment-economiser.fr/20-idees-pour-recycler-bouteilles-plastique-facile.html)

# DÉFI

## « ÉCOLE ZÉRO DÉCHET EN PLASTIQUE »

### DURÉE 🕒

Au quotidien  
ou 3 séances de 1h

### NOMBRE DE JEUNES 👥

Une classe divisée en petits groupes

### POINT DE DÉPART

Dans cette activité, on cherche à mobiliser les jeunes et à en faire des citoyens responsables ... Et cela commence à l'école ! Celle-ci peut devenir le laboratoire des idées et bonnes pratiques. Cette activité propose un plan d'action simple pour appliquer les éco-gestes au quotidien.

### ACTIVITÉ PROPOSÉE

Mettre en place le zéro plastique à la cantine, dans la cour de récréation, dans la classe, etc. car nous sommes les premiers acteurs du changement !

### LIENS AVEC LES PROGRAMMES, PRÉREQUIS, COMPÉTENCES

- ✓ Concrétiser les apprentissages par le développement d'une action sur le terrain
- ✓ Développer la créativité
- ✓ Prendre conscience du fonctionnement de son environnement immédiat
- ✓ Connaître le cycle de dégradation des déchets dans la nature
- ✓ Apprendre à ne pas dégrader son environnement

En lien avec  
la fiche du  
livret d'enquête

### DÉROULÉ SUGGÉRÉ

#### **SÉANCE 1 : LUTTER CONTRE LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE À LA CANTINE**

**DURÉE : 1H** (30 MN DE PRÉPARATION DU QUESTIONNAIRE ET 30 MN DE VISITE DE LA CANTINE)



La classe divisée en petits groupes prépare un questionnaire à remplir en vue de sa visite à la cantine pour comprendre le gaspillage alimentaire : comment sont préparés les repas, comment sont triés les déchets, où vont les restes ? L'enseignant prévient le directeur de l'établissement ainsi que le personnel de la cantine de leur visite.

Accompagnée des éco-délégués, la classe peut mener une mission d'observation à la cantine et remplir le questionnaire préparé.

## **SÉANCE 2 : RESTITUTION ET PROPOSITIONS** DURÉE : 1H

Restitution de l'enquête réalisée par les petits groupes et conclusions à l'aide de la fiche élève. Quelles sont les initiatives mises en place ? Que peut-on améliorer ?

La classe peut ensuite mettre en place des solutions concrètes (déjà expérimentées dans des établissements) :

- **Une table de dons** : remettre sur une table ce que l'on ne souhaite pas manger et redistribuer ce qui n'a pas été mangé au goûter/à l'accueil périscolaire.
- **Des composteurs** : les déchets organiques issus de la préparation et de la consommation (épluchures) pourraient être compostés.
- **Des tables de tri** : éventuellement financées par le Conseil Départemental, elles permettent de trier le pain, les emballages et les déchets alimentaires. À plusieurs reprises, des jeunes éco-citoyens peuvent être amenés à superviser le tri afin d'éviter les erreurs.
- **Production d'une vidéo** présentant la préparation d'un repas par les agents de la cantine pour faire connaître le travail réalisé en coulisse afin que les jeunes respectent davantage la nourriture. Il s'agirait aussi d'associer ces agents à la lutte contre le gâchis.
- **Inciter les jeunes à utiliser des gourdes** et non des bouteilles en plastique, à consommer des fruits et légumes de saison, etc.

## **SÉANCE 3 : AGIR EN CLASSE POUR LA PLANÈTE** DURÉE : 1H

L'enseignant peut décider d'un projet à mettre en œuvre à l'échelle de sa classe pour rendre chacun acteur du changement :

- **Atelier de fabrication** de bacs de tri en carton et d'affiches de consignes de tri locales : plastique/papier/verre avec un élève par semaine chargé de vérifier le respect de ces consignes.
- **Un élève par semaine chargé d'éteindre les lumières**, de débrancher les prises électriques, de récupérer des feuilles de brouillon etc.
- **Engager les jeunes dans une réflexion** sur les alternatives au plastique et les inciter à appliquer les éco-gestes en dehors de l'école.
- **Privilégier les fournitures scolaires éco-responsables** (sans emballage, en carton ou métal, avec un ecolabel, etc.)

L'élève remplit la fiche du livret d'enquête après cette activité.

### **POUR ALLER PLUS LOIN**

Ces pistes d'action concrètes pourront être mises en place ponctuellement (lors d'expériences) ou quotidiennement (dans le cadre d'une démarche d'éco-labellisation de l'établissement) :

<https://www.education.gouv.fr/bo/13/Hebdo31/MENE1320526N.htm>

## **LES RESSOURCES CODE OCÉAN (OU AUTRES) LIÉES**

- Activité **3** : Mission « **Grand nettoyage de la planète** »
- Activité **8** : Mission « **Chasse aux plastiques** »
- Un "origami du tri" pour apprendre en s'amusant  
[www.ekldata.com/origami.pdf](http://www.ekldata.com/origami.pdf)
- Fournitures scolaires : comment équiper ses enfants sans risque  
[www.librairie.ademe.fr/comment-equiper-ses-enfants-sans-risque-.html](http://www.librairie.ademe.fr/comment-equiper-ses-enfants-sans-risque-.html)

# EN MISSION SUR LE PLASTIC ODYSSEY

## POINT DE DÉPART

Dans cette activité nous proposons aux jeunes de devenir des « stagiaires » du navire Plastic Odyssey et d'aider fictivement l'équipage dans certaines tâches de l'expédition. Ils pourront ainsi mieux comprendre les métiers du navire. Une manière de découvrir certaines tâches ou métiers inattendus et de réfléchir à son avenir.

Nous proposons ici **3 possibilités de stage** (voir le document élève à remplir).

## STAGE 1 ASSISTANT DU CHEF D'EXPÉDITION

Fabriquer, créer un objet, une fresque, une sculpture à partir de déchets en plastique.

### COMPÉTENCES

- Utilisation de l'outil informatique
- Comprendre et interpréter une carte
- Utilisation des échelles

### DISCIPLINES MOBILISÉES



Géographie



Mathématiques

### SÉANCE 1 : D'UNE ESCALE À L'AUTRE DURÉE : 1H

Calcul du temps de route d'une escale à l'autre.

En lien avec  
la fiche du  
livret d'enquête

### LES OUTILS :

- Google map et l'outil « mesurer une distance »
- MarineTraffic : pour connaître la position du navire : [www.marinetraffic.com/PLASTIC\\_ODYSSEY](http://www.marinetraffic.com/PLASTIC_ODYSSEY)

En se basant sur la carte du parcours, les jeunes sont invités à mesurer la distance entre 2 étapes.

### VARIANTE :

- Convertir en milles nautiques
- Croiser les informations de distances avec la météo (le vent) pour calculer un temps de parcours plus précis et l'heure d'arrivée à partir d'une estimation de la vitesse moyenne selon les conditions météorologiques.
- Le cas échéant les jeunes pourraient faire des recommandations de route ou la proposition de retarder un départ pour avoir de meilleures conditions.
- Les jeunes pourraient également inviter l'équipage à la prudence si le trafic était très dense (carte de MarineTraffic).

## SÉANCE 2 : FAIRE AVANCER PLASTIC ODYSSEY DURÉE : 1H

Calcul des quantités de plastique à pyrolyser nécessaires pour faire avancer le navire.

### LES DONNÉES :

- La consommation du moteur = 62 litres par heure (en allant à 7 noeuds)
- Le rendement d'1 kg de déchets en plastique = 0,8 litres de diesel
- Le nombre de kilomètres à parcourir (à déterminer en fonction des escales choisies)

### VARIANTE :

- Calculer le nombre de kilogrammes de CO2 qui ne viendront pas d'une extraction de pétrole.

## SÉANCE 3 : PRENDRE EN COMPTE LA MÉTÉO DURÉE : 1H

Consulter la météo marine – préparer un bulletin météo.

### LES OUTILS :

Attention cela demande de la part de l'enseignant un petit temps de prise en main.

- [www.earth.nullschool.net](http://www.earth.nullschool.net)
- Tutoriel de la Fondation Tara Océan pour utiliser l'outil  
[www.oceans.taraexpeditions.org/EARTH-Tuto-Fev2021.pdf](http://www.oceans.taraexpeditions.org/EARTH-Tuto-Fev2021.pdf)
- Sites de météo marine  
[www.marine.meteoconsult.fr](http://www.marine.meteoconsult.fr)  
[www.earth.nullschool.net](http://www.earth.nullschool.net)

À l'aide des outils proposés, initier les jeunes à la lecture d'une carte météo et en déduire les conditions en mer que rencontrera la navire lors de son trajet entre deux escales. Il est demandé aux jeunes de préparer alors un petit bulletin météo indiquant les conditions que va rencontrer le navire sur son trajet.

**VARIANTE CYCLE 3 :** Il est plus simple de préparer les cartes météo et de les imprimer sur papier pour les jeunes en amont de la séance pour qu'ils préparent le bulletin météo à partir de cela. Cela peut aussi se limiter à la lecture d'un bulletin météo sur une zone.

**VARIANTE CYCLE 4 :** Ils peuvent découvrir par eux-mêmes, en salle informatique, le fonctionnement des deux outils proposés qui sont assez visuels. Le premier étant particulièrement interactif. On peut demander à un groupe de travailler avec nullscholl.net et l'autre avec marine-meteoconsult.fr et de comparer les résultats.

## STAGE 2 ASSISTANT AVITAILLEMENT

Les jeunes vont se confronter à la difficulté de bien avitailler le navire dans un pays où on n'a pas les mêmes produits qu'en France et où les points de ventes sont différents : pas forcément de supermarché ou de magasin, mais des marchés en plein air.

### COMPÉTENCES

- Utilisation de l'outil informatique
- Comprendre et interpréter une carte
- Faire une recherche sur Internet
- Trouver de la documentation

### DISCIPLINES MOBILISÉES

-  Géographie
-  Mathématiques
-  Biologie (alimentation)

## SÉANCE 1 : SE DOCUMENTER SUR LE PAYS DURÉE : 1H

Il faut tenir compte de ce que l'on peut trouver dans le pays où se trouve le navire en faisant une recherche sur Internet : Quelles sont les habitudes locales, les denrées de saison ? Peut-on trouver de la nourriture "bio" ?

Cette recherche peut se faire sur Internet ou avec des livres.



## SÉANCE 2 : PRÉVOIR LES MENUS DURÉE : 1H

Il s'agit de prévoir tous les repas de la semaine, en cherchant à les équilibrer, et bien sûr en tenant compte de ce qu'on trouve dans le pays et de son climat. Établir la liste des achats à prévoir. Envoyer la fiche complétée au navire Plastic Odyssey.

## SÉANCE 3 : PRÉSENTER LES DÉCOUVERTES FAITES SUR LE PAYS DURÉE : 1H

Les jeunes peuvent présenter un exposé sur ce qu'ils ont découvert de ce pays, les habitudes alimentaires, les plats régionaux, l'organisation des marchés, etc. Cela permet de prévoir autant de séances pour tous les "stages" et de laisser choisir aux jeunes le stage qu'ils souhaitent faire.

### VARIANTE :

- Pour complexifier l'exercice, déterminer le nombre de passagers et les quantités à acheter.
- Les jeunes peuvent, en parallèle, étudier la composition alimentaire de leurs repas : équilibrer l'apport en protéines, glucides et lipides, inclure suffisamment de légumes, de fruits, etc.
- Plus délicat : prévoir l'avitaillement pour la navigation entre deux escales.

## STAGE 3 MÉDIATEUR SCIENTIFIQUE ET ÉCOLOGIQUE

Dans ce stage, les jeunes doivent présenter (en petits groupes ou individuellement) ce qu'est la pollution par les plastiques, ses conséquences et les différents moyens d'y remédier. L'objectif est donc de travailler à la transmission de connaissances, de messages pour que d'autres jeunes apprennent et se lancent dans l'action contre la pollution par les plastiques.

Voir le livret d'enquête qui propose un sujet : convaincre ses camarades qu'il faut utiliser moins de plastique au quotidien.

### COMPÉTENCES

- Utilisation de l'outil informatique
- Se documenter
- Écrire un document
- Faire une présentation orale

### DISCIPLINES MOBILISÉES

-  Français
-  Enseignement Moral et Civique
-  Sciences
-  Technologie
-  Documentation

## SÉANCE 1 : CHOISIR SON SUJET, SON MESSAGE, LE MOYEN DE LES TRANSMETTRE DURÉE : 1H

La première étape est donc de bien définir ce qu'on veut dire : quelles connaissances et quel message on veut transmettre ? Pour cet exercice il faut rester le plus simple possible et complexifier en fonction du niveau des jeunes.

La deuxième étape consiste à se demander quel est le meilleur moyen de transmettre ces connaissances, comment faire entendre notre message ? (avec les moyens qu'on a à disposition) : poster, vidéo, diaporama, podcast, jeux, action, etc. Tout est possible.

## **SÉANCE 2 : DOCUMENTATION** **DURÉE : 1H OU PLUS**

Ce travail peut être fait à la maison. Les jeunes doivent trouver dans leur documentation (incluant les outils de Plastic Odyssey qui leurs sont destinés) les informations qu'ils vont utiliser.

## **SÉANCE 3 : PRODUCTION** **DURÉE : 1H OU PLUS**

Ce travail peut également être fait à la maison : Construire les contenus, écrire les textes, trouver ou prendre les images, réaliser les dessins, etc.

## **SÉANCE 4 : PRÉSENTATION** **DURÉE : 5 À 10 MIN PAR GROUPE**

Enfin il est temps de présenter son travail aux personnes à qui on souhaite le transmettre : camarade de classes, les autres classes de l'école ou du collège, etc.

**VARIANTE CYCLE 3** : Nous vous conseillons de rester sur des contenus très simples : un sujet de connaissance et un message à faire passer.

**VARIANTE CYCLE 4** : Le message peut être plus complexe ou la réalisation plus exigeante. D'une façon globale vous pouvez choisir de limiter le choix des jeunes, tant dans les connaissances qu'ils cherchent à transmettre que dans les moyens de présenter ces connaissances.



# MISSION

## « REPORTER POUR LA PLANÈTE »

**DURÉE** 🕒

3 séances, 5h

**NOMBRE DE JEUNES** 👥

Une classe

### POINT DE DÉPART

Cette enquête interactive initie les jeunes aux métiers de la transition écologique dans une démarche de découverte, de formation et d'orientation professionnelle.

### ACTIVITÉ PROPOSÉE

Identifier les éclaircisseurs qui nous entourent et aller les interroger, découvrir de nouveaux métiers.

### LIENS AVEC LES PROGRAMMES, PRÉREQUIS, COMPÉTENCES

- ✓ Initier les jeunes aux thèmes du développement durable (sobriété énergétique, transition écologique, énergies renouvelables, innovation technologique, tri et valorisation des déchets...) à travers la découverte des métiers de la transition écologique
- ✓ Acquérir des savoirs et des compétences afin d'orienter les parcours personnels et professionnels des jeunes et fonder leur engagement citoyen
- ✓ Ouvrir les jeunes à d'autres perspectives professionnelles
- ✓ L'élève travaille en équipe, partage des tâches et s'initie à la démarche d'enquête
- ✓ L'élève élabore une fiche métier, s'engage dans un dialogue constructif et apprend à utiliser différents outils (ordinateur, caméra vidéo)

*Une sensibilisation générale à l'orientation professionnelle sera utile avant de commencer.*

### DÉROULÉ SUGGÉRÉ

#### **SÉANCE 1 : PRÉPARATION DE L'ENQUÊTE** DURÉE : 2H (1H + 1H)

##### 1/ État des lieux des connaissances / Création d'éco-métiers

La classe est divisée en trois groupes qui se répartissent les trois thèmes suivants :  
« Une planète sans plastique » - « Protéger l'Océan » - « Les explorateurs de demain ».

Les jeunes remplissent la fiche du livret d'enquête.  
Ils citent les différents métiers qu'ils connaissent qui protègent l'environnement (en groupe ou avec son voisin de classe). Ils inventent de nouveaux métiers dans leur thème.

En lien avec  
la fiche du  
livret d'enquête



## 2/ Élaboration d'une "fiche métier" type

- Exercice interactif avec les jeunes : quelles sont les catégories importantes dans une fiche métier ? En prenant exemple sur des métiers trouvés par les jeunes, il s'agit de les initier à une réflexion sur la définition de parcours professionnel dans une logique de découverte et d'orientation. Chaque groupe réalise une fiche-métier : Mission / Principales tâches / Compétences requises / Parcours d'étude et formations / Lieux d'exercice / etc.
- On pourra largement s'inspirer des fiches métiers Onisep [www.onisep.fr/version\\_longue](http://www.onisep.fr/version_longue)

**VARIANTE CYCLE 3 :** Les jeunes peuvent inventer de nouveaux métiers en lien avec leur thème et les illustrer.

### **SÉANCE 2 : ENQUÊTE** DURÉE : 1H + 15 MIN D'ENTRETIEN

Grâce à la fiche métier réalisée précédemment, chaque groupe identifie un acteur (entreprise de la région, parent d'élève, etc.) dont il souhaite connaître le métier (avec un impact positif sur l'environnement) et entame les démarches pour réaliser un entretien (physique ou à distance) : Rédaction d'un courriel de demande d'entretien / Prise de rendez-vous, etc.)

- Préparation de l'entretien en groupe : le rôle de chacun : journalistes, rapporteur, photographe, etc. / questionnaire d'enquête (sur le format de la fiche-métier type)
- Entretien (supervisé par l'enseignant si besoin)

**VARIANTE CYCLE 3 :** On peut faire intervenir en classe un professionnel qui raconte son parcours, présente son métier et son impact positif sur l'environnement.

### **SÉANCE 3 : RETOUR SUR L'ACTIVITÉ** DURÉE : 2H (1H + 1H)

#### 1/ Retour sur l'enquête

Cette heure permet aux jeunes de mettre en commun les résultats de leur enquête et d'échanger sur les étapes de son processus (difficultés, échecs, retours positifs, etc.) Chaque groupe peut nommer un rapporteur.

#### 2/ Présentation des fiches métiers

Les jeunes présentent leur fiche métier sous forme d'exposé.

Les fiches métiers réalisées sont placées dans un répertoire qui aurait vocation à être complété au cours de l'année scolaire par d'autres fiches.

## LES RESSOURCES CODE OCÉAN (OU AUTRES) LIÉES

- Activité 15: En mission sur le Plastic Odyssey
- Le concours « Je filme le métier qui me plaît » : réalisation d'une vidéo sur un ou plusieurs métiers par les jeunes <https://www.jefilmelemetierquimeplait.tv/concours/>

# RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

Pour bien comprendre l'état de l'art lorsqu'on parle de pollution par les plastiques, et pour alimenter vos propres connaissances et réflexions sur le sujet, nous avons sélectionné des sources pertinentes et crédibles.

Ces sources ont été compilées en avril 2021 et comprennent principalement des rapports scientifiques institutionnels et associatifs. Nous avons choisi des documents récents, mais ils vont devenir obsolètes avec le temps. Il sera donc utile de compléter cette base avec les informations les plus récentes possibles.

## DONNÉES GÉNÉRALES SUR LE PLASTIQUE

L'atlas du plastique est ouvrage de référence avec de nombreux chiffres sur la pollution par les plastique (PDF 2020) : <https://fr.boell.org/sites/default/files/2020-09/ATLAS%20DU%20PLASTIQUE%20VF%202020.pdf>

## LA POLLUTION PAR LES PLASTIQUES

- Le rapport Mare plasticum de l'UICN - The mediterranean (en anglais)  
<https://portals.iucn.org/library/node/49124>
- Article synthétique à propos du rapport Mare plasticum  
<https://www.iucn.org/fr/news/marine-and-polar/202010/plus-de-200-000-tonnes-de-plastique-sont-deversees-chaque-annee-en-mediterranee-rapport-de-luicn>
- Rapport parlementaire sur la pollution par les plastiques (2020)  
<https://www.senat.fr/notice-rapport/2020/r20-217-notice.html>
- Rapport de l'académie des sciences (2021)  
<https://www.academie-sciences.fr/fr/Communiqués-de-presse/communiqué-de-presse-pollution-plastique.html>
- Rapport du WWF (2019)  
[https://www.wwf.fr/sites/default/files/doc-2019-03/20190305\\_Rapport\\_Pollution-plastique\\_a\\_qui\\_la\\_faute\\_WWF.pdf](https://www.wwf.fr/sites/default/files/doc-2019-03/20190305_Rapport_Pollution-plastique_a_qui_la_faute_WWF.pdf)

## ÉCONOMIE CIRCULAIRE

- La fiche wikipédia  
[https://fr.wikipedia.org/wiki/%C3%89conomie\\_circulaire](https://fr.wikipedia.org/wiki/%C3%89conomie_circulaire)
- Mise en perspective historique  
<https://www.inter-mines.org/fr/revue/article/l-economie-circulaire-mise-en-perspective-historique-et-enjeux-contemporains/1388>
- Le projet du gouvernement français  
<https://www.ecologie.gouv.fr/leconomie-circulaire>
- La description de l'ADEME  
<https://www.ademe.fr/expertises/economie-circulaire>

# REMERCIEMENTS

Ce dossier n'aurait pu voir le jour sans la précieuse contribution des enseignant(e)s, éducateurs(trices), rédacteurs(trices) suivants :

Maïté Abos  
Océane Amette  
Constantin Baltès  
Gabriele Batsy  
Axelle Beaussant  
Aurore Billon  
Ornella Bolzoni  
Xavier Bougeard  
Lucie Derniaux  
Charlotte Dreyfus  
Carole Ecoffet  
Alexandre Iaschine  
Molène Leroy  
Valérie Nagorsanski  
Stéphanie Néel  
Marie Pascale Peeters  
Hélène Vilbois Coïc